



**Atelier 5 : Etude des instructions scolaires officielles : Avec le PER, le plurilinguisme (et les langues premières des élèves) est-il vraiment au cœur des apprentissages scolaires ? Réflexions et propositions de nouvelles pratiques.**

En intégrant les approches interlinguistiques, le PER transforme-t-il en profondeur les didactiques, notamment celles des langues ? Il se réfère certes explicitement à l'intérêt du plurilinguisme et de l'Eveil aux Langues pour notre société actuelle, mais entraînera-t-il les changements sociodidactiques qui doivent le concrétiser ?

Nous proposerons plusieurs exemples très concrets qui prennent à la lettre le PER et ont comme objectifs de modifier profondément les pratiques d'enseignement et d'apprentissage des élèves ainsi que le rapport des parents à l'école. Dans cette perspective, les langues premières des élèves seraient alors reconnues comme corpus d'apprentissage de concert avec la langue de scolarisation et les langues enseignées dans l'école ?

L'atelier devrait pouvoir mener une réflexion critique et faire des propositions dans ce domaine.

**Langue:** Français avec traduction simultanée

**Intervenant-e-s:**

**Christiane Perregaux** : Professeure honoraire, Université de Genève

**Elisabet Zurbriggen** : Coordinatrice pédagogique, Enseignement primaire, Genève

Toutes les deux travaillent depuis de longues années sur les questions de plurilinguisme et de la légitimité de la présence des langues premières de tous les élèves dans l'institution scolaire.